



Candidatura N. 29382

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.P.S.S.E.O.A. 'BUSCEMI' S.BENEDETTO TR
Codice meccanografico	APRH01000N
Tipo istituto	IST PROF ALBERGHIERO
Indirizzo	PIAZZA MONS. SCIOCCHETTI
Provincia	AP
Comune	San Benedetto Del Tronto
CAP	63074
Telefono	0735587044
E-mail	APRH01000N@istruzione.it
Sito web	www.alberghierosbt.gov.it
Numero alunni	955
Plessi	APRH01000N - I.P.S.S.E.O.A. 'BUSCEMI' S.BENEDETTO TR APRH010503 - "F. BUSCEMI" CORSO SERALE



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 29382 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Viviamo il Mare	€5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Dai salti alle piramidi ...in equilibrio (acrogym)	€5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Ciak: Azione! - Percorso di Cineforum e di montaggio di audio visivi.	€5.682,00
Potenziamento della lingua straniera	English Camp	€12.964,00
Potenziamento delle competenze di base	La Torre: dagli scacchi alla didattica	€5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	Tutor tra pari	€5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€39.574,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Arcipel@go Dispersione
Descrizione progetto	<p>Il presente piano ha come finalità di attivare un percorso in cui la scuola sia centro di vita culturale e sociale, mediante specifiche azioni di collaborazione interistituzionale. Tale obiettivo prevede il passaggio attraverso un'offerta formativa ampliata e una differenziazione delle esperienze educative e di apprendimento, che i vari moduli intendono attuare.</p> <p>Ciò porta ad arricchire e rimodulare le condizioni di apprendimento, mediante azioni di aiuto e di rimotivazione, anche in spazi diversi da quelli tradizionalmente scolastici. La conseguente programmazione adotta, perciò, percorsi innovativi di ricerca-azione, mediante collaborazioni con realtà attive, vivificanti e caratterizzanti il territorio in cui l'istituzione scolastica ha sede (Lega Navale, associazioni sportive...)</p> <p>Ciò si allinea con le finalità generali del progetto, poiché, accostando l'alunno in contesti che gli sono familiari (scuola, realtà territoriali, associazioni,...), ma in modalità originale ed esterna al curriculum scolastico, presenta più possibilità di essere compreso, risultare interessante, assorbire l'allievo nella progettazione e ravvivare così l'interesse per le competenze e le conoscenze più strettamente scolastiche che potranno apparirgli più funzionali a vivere meglio e proficuamente il modulo in cui è inserito.</p> <p>Tutto ciò ha una prognosi di possibile riuscita quanto più il contesto sociale in cui l'alunno vive risulta sfaldato e a rischio dispersione, come di frequente accade esaminando la tipologia dell'utenza dell'istituto. Infatti, qualora per tessuto familiare o ambientale difettassero o risultassero depotenziati i riferimenti e le possibilità relazionali di successo e formazione dell'allievo, tanto più la scuola, aperta e attiva sul fronte recettivo e formativo, potrà porsi al ragazzo come un utile elemento di integrazione, sviluppo, risposta anche affettiva.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

ANALISI DEL CONTESTO (rilevata attraverso il RAV di Istituto 2016 pubblicato il 30/06/2016)

STATUS SOCIO-ECONOMICO E CULTURALE DELLA FAMIGLIA, RILEVATO DALL'INVALSI

SOCIALE MEDIO/BASSO La scuola opera in un contesto socio-economico e culturale medio/basso, come la maggior parte degli istituti professionali. La popolazione scolastica è caratterizzata da un'elevata presenza di studenti con cittadinanza non italiana, alcuni nomadi e da un elevato tasso di pendolarismo. Le famiglie di provenienza sono impiegate in attività prettamente artigianali, di servizi e manifatturiere; presenti casi di disoccupazione per entrambi i genitori. La forte necessità di formazione professionale che possa immettere velocemente nel mercato del lavoro porta talvolta gli studenti ad accettare lavori temporanei compromettendo così il regolare corso di studi con conseguente abbandono scolastico precoce.

DISAGIO NEGLI APPRENDIMENTI RILEVATI ANCHE ATTRAVERSO I DATI INVALSI A.S. 2014/15 E DESUNTI DAL RAV. Nell'istituto sono presenti 62 alunni portatori di handicap (di cui 18 molto gravi) e 53 alunni BES. Si rileva, di conseguenza, che il numero totale degli alunni con certificazione corrisponde a 115. In generale, circa il 14% degli alunni non è ammesso alla classe successiva. La maggior parte degli insuccessi si registra nel primo biennio a causa di scelte non sempre ponderate in relazione al carico di lavoro: nelle prime classi circa il 30% degli alunni non è ammesso alla classe successiva e il 40% è soggetto a giudizio sospeso. Nel secondo biennio la % dei sospesi è maggiore della media nazionale e locale in quanto il terzo anno costituisce una fase di passaggio complessa. I debiti formativi riguardano soprattutto le materie scientifiche e le lingue straniere, discipline che necessitano di requisiti di base e di impegno costante spesso carenti. Secondo le risultanze Invalsi, il punteggio di Italiano e Matematica della scuola nelle prove standardizzate è in linea, ma in diminuzione, con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. I punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo. La maggior parte degli studenti di colloca soprattutto nei livelli di apprendimento più bassi (livelli 1 e 2) in entrambe le discipline.

TASSO DI ABBANDONO (RAV 2016) In generale, circa 30 alunni hanno abbandonato il percorso di studi. Nelle classi 1^a è il 4,5% rispetto al 3,7% nazionale; Nelle classi 2^a, il tasso di abbandono è del 6,6% rispetto al 2,6% nazionale; Nelle classi 3^a, il tasso di abbandono è del 4,1% rispetto al 3,2% nazionale; Nelle classi 4^a, il tasso di abbandono è del 12,9% rispetto al 4,1% nazionale. Nelle classi 5^a, il tasso di abbandono è 3,3%. Gli abbandoni si concentrano nel quarto anno dopo il conseguimento della qualifica professionale del terzo anno che consente agli alunni di immettersi velocemente nel mondo del lavoro. Essi sono dovuti soprattutto alla scarsa propensione allo studio. Si registrano casi di trasferimenti in uscita in quarto e quinto anno, indirizzati all'interno dello stesso istituto al corso serale. Da rilevare la presenza nel nostro istituto di n.160 circa alunni stranieri. Per ciò che riguarda gli esiti delle prove standardizzate si rilevano differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile: il punteggio medio dell'Istituto in Italiano è di circa 5 punti inferiore alla media nazionale, mentre quello in Matematica è in linea con il dato nazionale ma al di sotto del punteggio regionale. In aumento negli anni la variabilità di punteggio tra le classi. Il processo formativo non è un problema di struttura, quanto piuttosto un problema «culturale», un problema quindi che riguarda il sistema formativo nel suo complesso ed investe l'organizzazione, le persone che vi operano, le metodologie didattiche, i docenti, gli studenti e, almeno in parte, le famiglie. Le criticità da affrontare risultano essere: - la debolezza nella preparazione ad affrontare problemi in termini quantitativi; - la natura quasi esclusivamente disciplinare dell'impianto formativo; - la larga prevalenza di un approccio didattico a discendere dal generale (teoria) al particolare (applicazioni, troppo spesso confinate in un ruolo ancillare); - la correlazione debole tra la formazione scolastica e le culture del mondo del lavoro.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'alunno partirà dalla scoperta della propria unicità personale, attraverso un percorso di interesse e/o abilità che possa portarlo a recuperare la stima e la fiducia in se stesso e la sua funzionalità ed importanza rispetto all'altro ed al suo ruolo nel contesto e nell'ambiente. La scoperta di storie e bisogni personali, infatti, sarà utile sia a conoscere meglio le abilità e passioni di cui dispone, sia a predisporre con più apertura e corrispondenza a quelli che gli altri possano mostrare. Dopo aver compreso meglio la sua dotazione di partenza ed aver così potenziato la sua applicazione nel programma intrapreso, questa maggiore consapevolezza potrà essere spesa dal ragazzo per una progettualità più grande: quella del suo progetto di vita. L'ambizione del progetto presentato risiede anche nella speranza che l'alunno, nel corso dell'attuazione del modulo, possa porsi lui stesso come propositore di tecniche operative nuove nel percorso e contesto in cui si è inserito, diventando lui stesso motore di motivazione e riuscita per i suoi stessi pari. A questo fine l'apprendimento cooperativo o in modalità ludico-ricreativa può senz'altro apportare possibilità di successo che nei percorsi curricolari standard potrebbero risultare sacrificati o non sufficientemente evidenziati. In particolare sono fissati i seguenti obiettivi secondo un livello organizzativo e uno metodologico-didattico. Livello organizzativo - adottare una quota significativa di attività didattica in rete, tutoraggio e autovalutazione. - far maturare una capacità di lavorare in contesti complessi e simulazione per affrontare problemi applicativi. - offrire uno strumento per realizzare occasioni d'incontro e di riflessione collettiva, in presenza e in rete Livello metodologico - didattico con uso della piattaforma Moodle: - favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo di competenze trasversale degli studenti - favorire la crescita professionale dei docenti. - sviluppare una formazione integrata che interconnetta logica e competenze professionali. - costruire una cultura "Problem Posing & Solving" attraverso una attività sistematica nella formalizzazione, quantificazione, simulazioni ed analisi di problemi di adeguata complessità, secondo un modello di Innovazione Didattica. - mantenere e, auspicabilmente, aumentare il livello di competenze del nostro sistema-scuola territorio implica fare un salto qualitativo (quantitativo) nella formazione e preparazione delle professionalità di medio/alto livello degli studenti e degli operatori che su quel territorio andranno ad interagire professionalmente.



Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Alcuni dei progetti proposti hanno come destinatari gli alunni del biennio, con condizioni di difficoltà socio-culturale di partenza, ma con motivazione al miglioramento ed alla partecipazione scolastica. Altri moduli sono destinati anche a studenti stranieri o ad alunni italiani esposti a rischio di insuccesso e dispersione scolastica. Specie nella esperienza di tutor tra pari si cercherà di fare leva sul riconoscimento della loro funzione sociale ed educativa, incrementando autostima e motivazione, passando attraverso esperienza di amicizia e solidarietà. Una significativa parte degli alunni dell'istituto si configura come fragile, sfuggente alle regole della scuola e della comunità, all'impegno scolastico e domestico, per cui l'adozione di moduli specifici è destinata a ridurre tutte queste categorie di esposizione e rischio e a trovare approcci e coinvolgimenti di maggior successo e migliore impatto. A ciò si aggiunge che spesso il tessuto familiare ed ambientale di provenienza appare piuttosto sfaldato e debole, depotenziato di riferimenti relazionali e formativi di successo, per cui la scuola davvero può porsi come agenzia e terminale di educazione ed inclusione determinate ai fini del recupero e del riassorbimento di tali realtà a rischio. Altri moduli, specie quelli di motoria o con valenza ludica, sono destinati ad alunni con accentuata iperattività o difficoltà di concentrazione per cui tale canale non convenzionale di apprendimento può presentarsi come maggiormente funzionale al raggiungimento di risultati di successo e di inclusione, rispetto a quelli tradizionali. L'intervento che si andrà a promuovere tiene conto delle situazioni di massima, familiari di partenza e del tessuto territoriale ambientale e lavorativo di destinazione. Per questo si accresceranno spazi e orari di apertura della scuola, sia agganciandosi ai tempi del corso serale, già attivo, sia prevedendo una apertura extra pomeridiana tra la fine delle lezioni e l'inizio del corso serale.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Riorganizzare la didattica metodologica, implementando paradigmi didattici che hanno bisogno di una valida rete di trasmissione dati come supporto. In questa ottica, si potrebbero sviluppare sempre di più? una didattica laboratoriale (lezioni con l'ausilio di laboratori linguistici mobili, laboratori mobili multimediali, uso della LIM, ecc.) e un Cooperative Learning proficuo, imparando ad utilizzare il computer e altri strumenti informatici per comunicare e instaurare rapporti collaborativi.

Attivare percorsi formativi fortemente motivazionali previsti in orario anche extracurricolare con azioni indirizzate a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico e la dispersione. Riorganizzare la didattica metodologica, implementando paradigmi didattici che hanno bisogno di una valida rete di trasmissione dati come supporto. In questa ottica, si potrebbero sviluppare sempre di più? una didattica laboratoriale (lezioni con l'ausilio di laboratori linguistici mobili, laboratori mobili multimediali, uso della LIM, ecc.) e un Cooperative Learning proficuo, imparando ad utilizzare il computer e altri strumenti informatici per comunicare e instaurare rapporti collaborativi.

Riorganizzare il tempo-scuola, tramite la possibilità? di gestire in maniera più? efficace ed efficiente la comunicazione sia all'interno della scuola che verso le famiglie; snellendo le procedure burocratiche i docenti avranno modo di migliorare quantitativamente e qualitativamente la loro presenza in aula con gli alunni, a scuola con gli altri docenti e con le famiglie; riducendo i tempi necessari per la condivisione di documenti (dapprima cartacei) e semplificando le procedure interne (incentivo all'uso di registri elettronici) e di comunicazione col MIUR e SIDI; riducendo i costi grazie al processo di dematerializzazione in essere; rendendo più? agevoli le comunicazioni tra i diversi plessi del nostro istituto.

Attivare percorsi formativi fortemente motivazionali previsti in orario anche extracurricolare con azioni indirizzate a prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico e la dispersione.



Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si accresceranno spazi e orari di apertura della scuola, sia agganciandosi ai tempi del corso serale, già attivo, sia prevedendo una apertura extra pomeridiana tra la fine delle lezioni e l'inizio del corso serale. Di conseguenza la scuola sarà aperta anche il pomeriggio e il dopocena, nonché il sabato, giorno in cui ordinariamente non ci sono attività didattiche. Per far questo si adeguerà l'organizzazione del personale interno secondo un calendario da definire.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Studenti e docenti: - hanno accesso a corsi dedicati, a materiali preparati dai tutor di diverso genere (statici, interattivi, audio e anche video); - partecipano a vari forum; - costruiscono wiki (documenti ipertestuali che possono essere aggiornati da tutti e i cui contenuti sono sviluppati in collaborazione); - effettuano scambi e si confrontano su strategie per l'individuazione di percorsi didattici efficaci; - collaborano su problemi e verifiche e processi; La comunità degli studenti, inizialmente costituita da circa 38 classi utilizza la piattaforma con le stesse modalità dei docenti e attraverso di essa: si rafforzerà l'apprendimento cooperativo per il raggiungimento degli obiettivi formativi disciplinari specifici e trasversali (saper collaborare, ascoltare, rielaborare, presentare...); si sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità di apprendimento affrontando insieme i problemi, proponendo soluzioni, cercando insieme la soluzione ottimale; si utilizza il cambio dei ruoli, in cui il docente prende il posto del tutor nell'interazione con gli studenti, ha il compito di guida e facilitatore nei processi educativi, gli studenti attraverso la metodologia del problem posing & solving diventano protagonisti dello stesso processo di apprendimento.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola in conformità alla situazione descritta nel PTOF a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; n) apertura pomeridiana delle scuole e con potenziamento del tempo scolastico. Tali obiettivi saranno perseguiti unitariamente e trasversalmente, oltre che curricularmente.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.P.S.S.E.O.A. 'BUSCEMI'
S.BENEDETTO TR (APRH01000N)

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le due associazioni, Lega Navale e Centro Ricerche Personaliste, nonché il Comune di San Benedetto del Tronto, sono aziende partner della scuola che operano condividendo le finalità del nostro Istituto in merito alla garanzia di un'interazione tra istituzioni e territorio. Garantiscono perciò il raggiungimento degli obiettivi del presente progetto facendo acquisire valore trasversale alle competenze e un forte collegamento con la formazione imprenditoriale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.P.S.S.E.O.A. 'BUSCEMI'
S.BENEDETTO TR (APRH01000N)

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Rinnovare dal punto di vista curriculare, la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi con la gente, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli a scoprire il mondo che ci circonda e ad analizzarlo con i laboratori scientifici, sia guidandoli al processo di concretizzazione delle idee: dal progetto "teorico" alla realizzazione fisica.

Usare i contenuti digitali, la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti devono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book). Innovare dal punto di vista curriculare, la scuola non può trascurare i profondi mutamenti che la diffusione delle tecnologie sta producendo nel modo di relazionarsi con la gente, e deve assumere un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni, sia proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali, sia aiutandoli a scoprire il mondo che ci circonda e ad analizzarlo con i laboratori scientifici, sia guidandoli al processo di concretizzazione delle idee: dal progetto "teorico" alla realizzazione fisica.

Usare i contenuti digitali, la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I docenti devono realizzare delle unità didattiche interattive, per stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo. Gli alunni possono interagire, modificare o creare a loro volta del nuovo contenuto analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, possono creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book).

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità?

L'attivazione di strategie di intervento per le disabilità? permetterà una ricerca e una cernita di informazioni mediante la rete e gli strumenti digitali sopra indicati. In tale contesto di riferimento e nell'ottica di favorire altresì i processi di inclusione sociale, il progetto Arcipel@dispersione offrirà anche agli studenti con stili cognitivi differenti l'occasione di favorire l'apprendimento comunicativo delle lingue straniere. Lo spazio funzionale, inoltre, permetterà agli studenti disabili di sperimentare concretamente le loro abilità anche relazionali e accrescere il livello di autonomia. Tramite l'utilizzo di sistemi di condivisione di contenuti e di videoconferenza, inoltre, è possibile sostenere gli studenti nell'apprendimento, anche a prescindere dalla loro presenza fisica in classe, grazie a capacità di registrazione e memorizzazione delle lezioni tenute. Ciò consente all'alunno che si assenta frequentemente e a chiunque ne avesse bisogno, di non sentirsi mai escluso dal processo di insegnamento-apprendimento e di essere incluso nelle dinamiche della propria classe. Per favorire la partecipazione a distanza degli alunni ospedalizzati potrà essere facilitato un ponte tecnologico virtuale fra scuola, famiglie e personale sanitario.

L'innovazione che si intende apportare aumenta il livello di competenze del nostro sistema scuola-territorio facendo un salto qualitativo (quantitativo) nella formazione e preparazione delle professionalità di medio-alto livello degli studenti e degli operatori che su quel territorio andranno ad interagire professionalmente. Gli studenti accederanno a corsi dedicati, a materiali preparati dai tutor di diverso genere (statici, interattivi, audio e anche video), vari forum, costruiranno wiki sviluppati in collaborazione, attueranno scambi e confronti di strategie, utilizzando la metodologia del Problem Posing & Solving, come strumenti metodologici per rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento.



Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Lo scopo di tali attrattori educativi e formativi è quello di ridurre, se non di azzerare, il rischio di dispersione ed insuccesso scolastico, passando attraverso progetti di condivisione e di trasversalità dinamici ed inclusivi. Si attende un recupero di fiducia nelle proprie possibilità cognitive e relazionali, una maggiore consapevolezza e serenità nello stare a scuola, uno sviluppo di curiosità, creatività e fantasia nell'approccio ai vari problemi e quindi anche ad altre esperienze della vita, una consolidamento di autonomia e percezione di sé per una prospettiva in uscita e di proiezione al futuro più incisiva e propositiva. Conoscere meglio sé e l'altro eviterà facili giudizi e facili arrendevolezza e recupererà più adeguatamente la conoscenza di abilità e passioni possedute, favorendo la visione del ruolo del ragazzo a scuola e nella società e quindi, in ultima analisi, nella sua stessa vita. In particolare si prefiggono i seguenti risultati: contrasto alla dispersione scolastica, coinvolgimento di altre istituzioni e/o attori del territorio, abbassamento dei livelli di disagio negli apprendimenti rilevato dall'analisi dell'Invalsi, diminuzione dell'abbandono scolastico, sulla base dei dati disponibili dall'anagrafe studenti, incidenza sullo status socio-culturale delle famiglie, apertura della scuola al territorio come costante occasione formativa oltre la scuola.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Accoglienza classi prime: formazione studenti, docenti e personale Ata su 'Comunicazione e relazioni significative'; torneo sportivo giochi cooperativi di accoglienza 'Welcome'	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Centro Sportivo per il benessere dello Studente	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Certificazione esterna lingua tedesca	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Christmas in Europe	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Dislessia amica	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.P.S.S.E.O.A. 'BUSCEMI'
S.BENEDETTO TR (APRH01000N)

Macro Progetto . Educazione alla Mondialità e alla Cittadinanza Europea: Progetto Tutor fra pari, Progetto Volontariato, Progetto 'crescere nella cooperazione'	No	2015/2016		http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Macro Progetto . Educazione alla Mondialità e alla Cittadinanza Europea: Progetto Tutor fra pari, Progetto Volontariato, Progetto 'crescere nella cooperazione', progetto 'A scuola di OpenCoesione', Progetto Peer Education.	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti"	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Potenziamento due ore di apertura extra curriculare per tutto l'anno scolastico classi terze 'Sviluppo competenze professionali' 2015/2016.	No	2015/2016		http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Potenziamento due ore di apertura extra curriculare per tutto l'anno scolastico classi terze 'Sviluppo competenze professionali' 2016/2017.	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti"	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Progetto Epidemia 2015/2016: Libriamoci con le interviste possibili; Biblioteca Unica Mobile (BUM); Concorso per studenti interni ed esterni 'Reading a più voci'	No	2015/2016		http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.P.S.S.E.O.A. 'BUSCEMI'
S.BENEDETTO TR (APRH01000N)

Progetto Epidemia: libriamoci con le interviste possibili; Biblioteca Unica Mobile (BUM); Concorso per studenti interni ed esterni 'Reading a più voci'	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Ristorante 5 sensi 'SEI Inclusione e integrazione scolastica. Progetto finalizzato all'attivazione di un circuito/format di solidarietà, per alunni disabili e non; in orario scolastico ed extra scolastico 2016/2017. Inclusione, integrazione scolastica	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Ristorante 5 sensi 'SEI Inclusione e integrazione scolastica. Progetto finalizzato all'attivazione di un circuito/format di solidarietà, per alunni disabili e non; in orario scolastico ed extra scolastico 2016/2017.	No	2015/2016		http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Scambi culturali	No	2015/2016		http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Scambi culturali 2016/2017	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Sportello didattico per studenti 'Orizzonte' -	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Sportello didattico per studenti 'Recupero Area Scientifica'	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti'	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione



Sportello mobile per studenti 'Debate' - Avanguardie educative.	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti"	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Student's Voice - Studenti protagonisti Scuola del Ben-Essere	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti"	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Visionaria 2015/2016: cinque giorni di attività laboratoriale a classi aperte.	No	2015/2016		http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione
Visionaria 2017: cinque giorni di attività laboratoriale a classi aperte.	Sì		All. 1 PTOF 'Scheda progetti"	http://www.alberghierosbt.gov.it/index.php/it/didattica/progetti-ptof-selezione

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Il Comune di San Benedetto del Tronto é l'ente territoriale di riferimento partner della scuola che ha sostenuto e partecipato a vari progetti ed iniziative di promozione e potenziamento locale dell'Istituto e dei suoi studenti.	1	COMUNE DI SAN BENEDETTO DEL TRONTO			Sì
IL CENTRO RICERCHE PERSONALISTE di Acquaviva Picena é un'azienda partner della scuola che opera condividendo le finalità del nostro Istituto in merito alla garanzia di un'interazione tra istituzioni e territorio. Garantisce perciò il raggiungimento degli obiettivi del presente progetto facendo acquisire valore trasversale alle competenze e un forte collegamento con la formazione imprenditoriale.	1	CENTRO RICERCHE PERSONALISTE			Sì



<p>Il CVM Centro Volontari per il Mondo é un'azienda partner della scuola che opera condividendo le finalità del nostro Istituto in merito alla garanzia di un'interazione tra istituzioni e territorio. Garantisce perciò il raggiungimento degli obiettivi del presente progetto facendo acquisire valore trasversale alle competenze.</p>	<p>1</p>	<p>CVM COMUNITA' VOLONTARI NEL MONDO</p>		<p>Si</p>
--	----------	--	--	-----------

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Viviamo il Mare	€5.082,00
Dai salti alle piramidi ...in equilibrio (acrogym)	€5.082,00
Ciak: Azione! - Percorso di Cineforum e di montaggio di audio visivi.	€5.682,00
English Camp	€ 12.964,00
La Torre: dagli scacchi alla didattica	€5.682,00
Tutor tra pari	€5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€39.574,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Viviamo il Mare

Dettagli modulo

<p>Titolo modulo</p>	<p>Viviamo il Mare</p>
-----------------------------	------------------------



Descrizione modulo

Il progetto si propone la diffusione della pratica sportiva velica e remiera tra ragazzi con problematicità relazionali sociali emotive comportamentali.

Si pone come obiettivi specifici:

- Miglioramento dell'autostima (self efficacy) e della motivazione;
- miglioramento delle relazioni sociali tra gruppi dei pari e adulti;
- miglioramento delle capacità motorie coordinative e condizionali;
- miglioramento della conoscenza del territorio e del rapporto con la realtà circostante;
- azione di prevenzione dell'abbandono scolastico, del disagio giovanile della devianza e dell'esclusione sociale.

Sono previste due fasi.

FASE INDOOR

Incontro con esperti, visione, video ed esperienze competitive;

in palestra per corsi di apprendimento progressivo finalizzato al consolidamento dello spirito di squadra;

Apprendimento, utilizzo del remoergometro;

Esercizi di potenziamento muscolare, di scarico e allenamento della forza e capacità di resistenza aerobica. Lezioni teoriche, pratiche sulla sicurezza in mare in collaborazione con la locale Capitaneria di porto di SBT.

SEDE: palestra istituto e palestre associazioni sportive partner

FASE OUTDOOR

Lezioni pratiche (learning by doing) che prevedono uscite in mare su imbarcazione (gig 4 con di punta, costal rowing 4con di coppia, costal rowing 2 di coppia) messe a disposizione dalla società sportiva partner;

Tecniche di voga;

simulazioni di fasi di regata (partenze, virate, serrate finali);

allenamento in barca presso il Circolo Remiero Lega Nazionale di San benedetto del Tronto

Modalità didattiche previste: è possibile indicare più modalità didattiche utilizzate e per ciascuna modalità si specifica il numero di ore

I fase 2 volte a settimana 2 ore 14/30

Il fase 2 volte a settimana 2 ore 16/30

Data inizio prevista

09/01/2017

Data fine prevista

30/06/2017

Tipo Modulo

Educazione motoria; sport; gioco didattico

Sedi dove è previsto il modulo

APRH01000N



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	14 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 16 - fase outdoor
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Viviamo il Mare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Dai salti alle piramidi ...in equilibrio (acrogym)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dai salti alle piramidi ...in equilibrio (acrogym)
----------------------	--



Descrizione modulo

L'acrogym è una ginnastica di tipo acrobatico che sviluppa in particolare gli aspetti legati all'equilibrio e al controllo del corpo; riprende e arricchisce inoltre antiche figure che si ispirano alle arti circensi. Essa prevede la combinazione di movimenti, elementi coreografici e acrobatici, il tutto attraverso un preciso lavoro posturale. E' una disciplina che impegna sia sotto il profilo fisico che psicologico. Fantasia, creatività, espressività, abilità relazionale sono gli elementi che al termine del modulo sono da verificare. L'espressione corporea diventa quindi il comunicare se stessi attraverso i linguaggi del corpo. Gli obiettivi motori del progetto sono: sviluppo e potenziamento della postura corretta, coordinazione motoria generale, mobilità articolare, equilibrio statico, dinamico e di volo. Gli obiettivi educativi sono: avere maggiore fiducia nelle proprie possibilità, di sviluppare la vivacità di pensiero e un buon equilibrio emotivo, vivere la propria vita con consapevolezza, libertà interiore e serenità, sperimentare la realtà, osare e provare curiosità nell'affrontare varie esperienze, uscire dai limiti dei processi mentali fondati su aridi stereotipi, dal conformismo, dalla dipendenza, esercitare la propria autonomia e percepire la propria vita secondo nuove prospettive di autorealizzazione, autocontrollo/ responsabilità individuale e nel gruppo, fiducia reciproca, autostima, creazione di elementi coreografici. Il modulo prevede, nella parte iniziale, 14 ore di attività con esercizi motori che mirano al potenziamento e consolidamento degli obiettivi motori (pre acrobatica) 7 incontri da 2 ore 1 volta a settimana con la presenza dell'esperto e del tutor (preparazione fisica, condizionamento fisiologico, mobilità articolare); 8 incontri da 2 ore 1 volta a settimana con la presenza dell'esperto e del tutor, presso una struttura con attrezzi specifici (tappetoni, sbarre, travi, trampolini, pavimentazione elastica) e si lavorerà su elementi dell'acrobatica.

Data inizio prevista

01/03/2017

Data fine prevista

30/06/2017

Tipo Modulo

Educazione motoria; sport; gioco didattico

Sedi dove è previsto il modulo

APRH01000N



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	14 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 16 - fase outdoor
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dai salti alle piramidi ...in equilibrio (acrogym)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Ciak: Azione! - Percorso di Cineforum e di montaggio di audio visivi.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ciak: Azione! - Percorso di Cineforum e di montaggio di audio visivi.
----------------------	---



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo prevede l'articolazione in due fasi: la prima consistente nella visione del film guidata da un esperto di cinema e montaggio che individuerà tempistiche e metodiche della realizzazione della pellicola. Una seconda fase, laboratoriale in cui gli alunni dovranno realizzare un loro prodotto, su una tematica scelta o proposta. L'esperto durante e dopo la proiezione del film analizzerà tecniche e tecnologie di produzione e montaggio e successivamente guiderà gli alunni alla realizzazione di un prodotto proprio previa formazione sui software e applicativi audio-video specifici per il cinema. Tale metodica sarà funzionale alla realizzazione di video nell'ottica della didattica capovolta.</p> <p>Il modulo consiste in 30 ore complessive distinte in:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. n. 20 ore con laboratori produzione di lavori, con la presenza di tutor ed esperto; 2. n. 10 ore di visione film, con la presenza di tutor ed esperto.
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/02/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>15/05/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>APRH01000N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>20 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - visione film</p>
<p>Target</p>	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio</p> <p>Allievi con bassi livelli di competenze</p> <p>Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare</p> <p>Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p> <p>Allievi bisognosi di azioni di orientamento</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ciak: Azione! - Percorso di Cineforum e di montaggio di



audio visivi.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento della lingua straniera
Titolo: English Camp

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English Camp



Descrizione modulo

I destinatari saranno coinvolti in attività esclusivamente pratiche, che prediligano il canale audio – orale. Si dovranno ricreare situazioni simulate sia riferite alla sfera socio affettiva, sia alla professione nel settore alberghiero. Vocaboli e strutture da mettere in atto con dialoghi e presentazioni saranno proposte in maniera vivace e ludica con l'utilizzo delle tecnologie e di realia, simulazione al telefono, visione di film da cui estrapolare frasi ed espressioni da memorizzare e recitare creando sketch, canzoni da cantare insieme e su cui ballare. All'aperto si preferiranno giochi dinamici o sport. Tutta la comunicazione dovrà avvenire in lingua. Chi transige dovrà pagare pegno, piccola somma da versare in salvadanaio da utilizzare per un gelato per tutti o altro.

Il corso sarà ripartito nel corso di 2 settimane dove gli alunni parteciperanno a 6 ore di attività in lingua al giorno dal lunedì al venerdì. Le attività professionali permetteranno di organizzare un servizio mensa che costituirà esso stesso attività simulata in lingua; ordinazioni, presentazione menu e piatti, presentazione di conto su modelli scritti in lingua (copia di autentici) pagamenti con utilizzo di monete giocattolo.

Le attività saranno alternate spesso. La guida alle attività sarà affidato a docenti madrelingua o comunque qualificati come tali e ad un tutor che curerà gli aspetti logistici.

Al rientro gli alunni dovranno esprimere non solo il loro gradimento dell'esperienza, ma anche rendicontarla con una presentazione in inglese al panel di docenti di lingua straniera dell'istituto ed agli altri alunni delle loro classi. La competenza linguistica sarà regolarmente registrata come voto orale. Il modulo prevede 60 ore complessive distinte in:

1. n. 08 ore di studio assistito di gruppo, con la presenza di tutor ed esperto;
2. n. 06 ore di lezioni aggiuntive a piccoli gruppi, con la presenza di tutor ed esperto;
3. n. 10 ore di lezioni/seminari tenuti da esperti, con la presenza di tutor ed esperto;
4. n. 16 ore di laboratori con produzione di lavori, con la presenza di tutor ed esperto;
5. n. 08 ore di laboratori con ulteriore produzione di lavori, con la presenza di tutor ed esperto;
6. n. 12 ore di role play e recita finale, con la presenza di tutor ed esperto.

Data inizio prevista

01/06/2017



Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	APRH01000N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Distribuzione ore per modalità didattica	8 - Studio assistito di gruppo 6 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 10 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 16 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 8 - Laboratori con produzione di lavori individuali 12 - Role Play Recita finale, piccolo spettacolo teatrale.
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English Camp

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Opzioni	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: La Torre: dagli scacchi alla didattica

Dettagli modulo

Titolo modulo	La Torre: dagli scacchi alla didattica
Descrizione modulo	<p>Il modulo è indirizzato agli alunni del primo e secondo anno. La ricerca scientifica ha stabilito che il gioco degli scacchi può essere un valido mezzo per il potenziamento delle abilità cognitive, per la stimolazione delle competenze logico matematiche e, infine, porti all'affinamento dell'intuizione e delle capacità gestionali di qualunque situazione. Esso aiuta l'alunno nell'accettazione dei propri limiti e degli eventuali insuccessi consolidando il rispetto delle regole e dell'avversario, della pazienza e della correttezza.</p> <p>Tutto questo si collega alle prove INVALSI. Gli scacchi si rivelano un importante strumento didattico per la rimozione di vari ostacoli all'apprendimento sul piano delle connessioni logiche, favorendo soprattutto i rapporti di causa – effetto. Questo particolare intervento può essere valido supporto per lo sviluppo delle competenze matematiche come si richiede nelle prove INVALSI.</p> <p>Il modulo prevede 30 ore complessive distinte in:</p> <p>a. n. 10 ore di studio assistito di gruppo, con la presenza di tutor ed esperto;</p> <p>b. n. 10 ore di laboratori con produzione di lavori di gruppo, con la presenza di tutor ed esperto;</p> <p>c. n. 10 ore di laboratori con produzione di lavori individuali, con la presenza di tutor ed esperto.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	15/05/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	APRH01000N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	<p>10 - Studio assistito di gruppo</p> <p>10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p> <p>10 - Laboratori con produzione di lavori individuali</p>



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La Torre: dagli scacchi alla didattica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: Tutor tra pari

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutor tra pari
Descrizione modulo	La pratica di tutoring fra pari, per i giovani stranieri e per i giovani italiani, risulta sempre molto importante sia per gli adolescenti stranieri che per quelli italiani esposti al rischio di insuccesso e dispersione scolastica. La responsabilità affidata ai giovani tutor, il riconoscimento di una loro funzione sociale ed educativa nei confronti di altri giovani diventano fattori di incremento di autostima e moltiplicatori di motivazione e di sempre maggiore impegno. Così come amicizia, solidarietà e meccanismi autoidentificativi aiutano i giovani svantaggiati a riconoscere



progressivamente le proprie capacità, a far crescere il livello di autostima, a rendere possibile il desiderio di elaborazione di un progetto di vita.

Diversi studenti dell'Istituto IPSSEOA F. Buscemi sono caratterizzati da particolari fragilità, tra cui alunni stranieri e altri con disabilità. Gli adolescenti che arrivano in Italia per ricongiungimento familiare si trovano a dover affrontare gravi ostacoli per portare a termine la formazione scolastica iniziata nel paese di origine. La difficoltà più evidente è l'assenza o la scarsa conoscenza della lingua italiana, ma difficile per loro è anche il ripensamento globale di tutti gli elementi che fanno parte del nuovo universo scolastico: le regole della scuola, i diversi approcci pedagogici e didattici, i programmi disciplinari e le richieste in termini di comunicazione, comportamento, rendimento. Anche gli adolescenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) rappresenta una fascia di allievi ad alto rischio di insuccesso scolastico e abbandono.

Sempre più evidente appare dunque l'importanza della pratica di tutoring fra pari, della quale occorre sottolineare la valenza formativa a doppio binario sia per i giovani stranieri che per i giovani italiani. La responsabilità affidata ai giovani tutor, il riconoscimento di una loro funzione sociale ed educativa nei confronti di altri giovani diventano fattori di incremento di autostima e moltiplicatori di motivazione e di sempre maggiore impegno. Così come amicizia, solidarietà e meccanismi autoidentificativi aiutano i giovani svantaggiati a riconoscere progressivamente le proprie capacità, a far crescere il livello di autostima, a rendere possibile il desiderio di elaborazione di un progetto di vita.

Il modulo prevede:

- attività di lavoro/studio tra pari (uno a uno)
- 5 ore;

Le restanti 25 ore saranno suddivise equamente nelle seguenti attività:

- Incontri di monitoraggio, 1 al mese, per rilevare in itinere i bisogni e le risorse degli studenti stranieri e dei tutor;
- attività interculturali, per tutta la scuola o almeno all'interno di alcune classi (es. visione di film/cortometraggi, realizzazione di video interviste, incontri con scrittori migranti, altro da individuare);
- verifica del percorso (esperti, tutor, studenti, insegnanti referenti,...).
- valutazione del progetto.



Data inizio prevista	01/12/2016
Data fine prevista	30/04/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	APRH01000N
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	25 - Lezioni /seminari tenuti da esperti 5 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento Allievi bisognosi di accompagnamento e sostegno alla school-work transition e alla socializzazione al lavoro

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutor tra pari

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 29382)
Importo totale richiesto	€39.574,00
Massimale avviso	€40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	9453
Data Delibera collegio docenti	28/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	9253
Data Delibera consiglio d'istituto	22/10/2016
Data e ora inoltra	14/11/2016 13:51:42

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Viviamo il Mare</u>	€5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Dai salti alle piramidi ...in equilibrio (acrogym)</u>	€5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Ciak: Azione! - Percorso di Cineforum e di montaggio di audio visivi.</u>	€5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>English Camp</u>	€12.964,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>La Torre: dagli scacchi alla didattica</u>	€5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Tutor tra pari</u>	€5.082,00	
	Totale Progetto "Arcipel@go Dispersione"	€39.574,00	
	TOTALE PIANO	€39.574,00	€40.000,00